

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие речи» базируется на следующих нормативно-правовых документах:

- ФГОС НОО, утверждённого Приказом Министерства Образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;
- Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Оренбургской области от 30. 09.2010 г.;
- Методических рекомендаций Министерства образования Оренбургской области по написанию образовательной программы начального общего образования от 14. 01. 2011 г.;
- Сборника «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» под редакцией В. А. Горского;
- Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основании программы «Русский язык», автор Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.

Цель курса внеурочной деятельности «Развитие речи»: создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников, совершенствования у детей основных видов речевой деятельности говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создания предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами курса «Развитие речи» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Методы и приемы работы с учащимися:

По источникам получения новых знаний:

- словесные (устное или печатное слово);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

По уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность:

- репродуктивные (используется для приобретения умений и навыков);
- проблемно – поисковые (каждый шаг предполагает творческую деятельность);

Методы эмоционального стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- создание ситуации успеха в обучении;
- использование игр и игровых форм организации деятельности;

Методы развития творческих способностей и личностных качеств учащихся:

- учебные дискуссии;
- творческие задания;
- постановка проблемы или создание проблемной ситуации.

Для успешного проведения занятий курса используются разнообразные *виды и формы работ*: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки. Разнообразные творческие работы направлены на развитие воображения, мышления; пробуждают у учащихся наблюдательность; открывают для детей прекрасный мир слова; учат любить и чувствовать родной язык.

На занятиях используются следующие *виды и формы контроля*: задания для самостоятельной работы, задания для работы в парах и группах (на каждом занятии); тесты (1 раз в четверть); устный опрос (на каждом занятии).

Сроки реализации рабочей программы курса «Развитие речи» 2015-2016 учебный год. Направленность курса практическая, развивающая.

2. Описание места курса в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Юный филолог» разработан для учащихся 2-х классов начальной школы. Проводится 1 раз в неделю. Всего за год – 34 часа (34 учебных недели).

3. Общая характеристика курса «Развитие речи»

Своеобразие предлагаемой программы заключается в том, что в ней сделана попытка интеграции занятий русского языка и литературного чтения, направленной на развитие устной и письменной речи учащихся. Учить хорошей речи, устной и письменной, – вот главная задача курса. Для этого нужно открыть те «секреты» родного языка, которые помогут научиться в устной и письменной форме наилучшим образом выражать свои мысли, доносить их до других. А открыть «секреты» языка – это понять, как он устроен, какие возможности предоставляет нам для полноценного использования в процессе общения.

Программа предполагает организацию активной речевой деятельности самих учащихся. Узнавая определенные речеведческие сведения, дети постоянно сами создают речевые произведения, применяя полученные знания на практике. В процессе реализации курса предусматривается выполнение учениками письменных и устных заданий.

Курс развития речи в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Прежде всего курс развития речи нацелен на становление ребёнка как языковой личности, на помощь ему в осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт. При построении курса было принципиально важно учесть, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже владеют.

Курс «Развитие речи» нацелен различными методическими средствами последовательно формировать у младшего школьника эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в целом ответственное отношение к своей речи. Тем самым через воспитание у ребёнка уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются основы гражданской личности. На каждом из этапов обучения центральным становится тот или иной аспект воспитания языкового самосознания младшего школьника.

Курс «Развитие речи» создаёт возможности для постепенного формирования у младших школьников языкового самосознания как элемента гражданственности, что является важнейшим компонентом духовно-нравственного становления личности и рассматривается как один из основополагающих результатов начального общего образования.

Структура курса «Развитие речи»:

Работа с фольклорными жанрами: загадки, скороговорки, считалки, сказки – 6 часов.

Сочинение.

Текст. Работа с предложением и текстом.

Тайны русского языка.

Изложение.

Контрольные занятия.

Специфика изучения курса «Секреты речи» связана с отсутствием базового учебника по данной дисциплине. Представляется в связи с этим правомерным использование пособий, учебников, которые указаны в списках литературы и которые в определенной степени помогут преподавателю и ученику в осмыслении программного материала.

В программе живут «секреты». Только обычно «секреты» хотят, чтобы их хранили в тайне. Но в этой программе особые «секреты» - «секреты – наоборот». Они только и мечтают, чтобы их открыли. На каждом занятии, шаг за шагом дети будут постигать «секреты речи», запоминать их, бережно пользоваться ими.

В программе курса реализуется идея обучения языку как речевой деятельности. Программа построена на дополнении и углублении базового образования.

Программа данного курса позволит показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской речи. Программа «Секреты речи» должна пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку и литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Успешность развития речи младших школьников зависит от комплексного использования разнообразных методов и приемов обучения. Организация деятельности младших школьников на занятиях курса основывается на следующих *принципах*:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- принцип сотрудничества, творческого партнерства учителя и учащихся;
- принцип поощряемости творческих успехов каждого ученика;
- взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой и социумом.

Основными принципами организации содержания курса стали следующие:

- коммуникативный – ориентирующий на отбор сведений о языке и речи, которые необходимы для овладения основными видами речевой деятельности;
- системно – функциональный – способствующий осмыслению предназначенности его основных языковых средств для решения речевых задач;
- этико – эстетический – направленный на осознание детьми изобразительных средств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых ресурсов;
- концентрический – соответствующий закономерностям понимания смысла речи при ее восприятии и передаче смысла при ее создании и способствующий более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Для достижения целей и задач развития речи наиболее перспективными представляются коммуникативно-ориентированный и деятельностный подходы.

Коммуникативно-ориентированный подход предполагает изучение средств языка в интересах речи, речевое развитие носителей языка, взаимосвязь языкового образования и речевого развития школьников. Кроме развития речи каждого ученика предполагается вооружение школьников коммуникативно-речевыми умениями — умениями общаться, участвовать в диалоге, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи, передавать с помощью языковых средств свои мысли и чувства.

Связать в единое целое языковое и речевое содержание курса помогает *деятельностный подход*. Система языковых и речевых упражнений подбирается с учетом структуры любого вида сознательной деятельности:

- мотив;
- цель (сообщить, узнать, спросить, побудить, согласиться, отказать, попросить, поздравить и т.д.);
- замысел (зачем говорю);
- ориентировка (с кем, кому говорю, при каких обстоятельствах);
- планирование (что и как скажу);
- реализация (что и зачем услышу);
- контроль (оценить соответствие замыслу, выявить и уточнить непонятное)

Целевые установки для 2-го класса. Второклассник узнает: Зачем нужны звуки языка. Происхождение слов. Крылатые слова и выражения, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Фольклорные произведения: скороговорки, считалки, загадки, поговорки, сказки. Методы при работе над сочинением сказок. Что такое текст, заголовок, основная мысль текста. Признаки текста. Что такое план. Что такое изложение, сочинение. Как писать изложение, сочинение.

Второклассник получит возможность научиться: Строить собственные устные высказывания. Выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи. Замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем. Отличать текст от группы предложений, объяснять различие. Формулировать тему небольшого текста. Выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова. Работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст, прогнозировать содержание по заголовку. Находить главную мысль, сформулированную в тексте. Определять характер произведения (тему, жанр, эмоциональную окраску). Определять речевую цель создания произведения: сообщение информации, выражение переживаний, поучения и др. Составлять пробный и творческий пересказ по плану. Составлять текст по вопросам учителя. Редактировать текст. Отгадывать загадки. Создавать речевые произведения определенных жанров: записку, письмо, загадку, считалку, стихотворение; обдумывать их содержание и языковые средства, а после написания проверять и совершенствовать. Составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты. Составлять рассказы по серии картинок. Уметь писать изложения, сочинения. Сочинять загадки, стихи, сказки.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса «Развитие речи»

Развитие речевых компетенций (устная форма). Обогащение и активизация словаря. Работа со словом и словарями. Составление тематических и орфографических словарей. Составление словосочетаний, предложений, текстов. Наблюдение над особенностями устной народной речи, формирование умений правильно интонировать предложения в устной речи.

Развитие речевых компетенций (письменная форма). Написание предложений и небольших текстов, сочинений-миниатюр. Сочинения по поговоркам, сочинение считалок, загадок, скороговорки, сказки по опорным словам и по серии картинок. Обучение грамотному оформлению письменной речи. Развитие умения отражать свое настроение в письменных работах, чувствовать образность поэтического слова.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные качества: положительное отношение к учению, появление элементов коммуникативного и социального мотивов изучения русского языка, элементов контроля за отдельными сторонами своей речи.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сохранять её (с помощью учителя);
- планировать (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач;
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематичной форме (под контролем учителя);

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме;
- выполнять действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения).

Познавательные УУД:

- находить необходимую информацию в материалах учебника, в том числе в словарях, применять её для решения практических задач;
- находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения;
- понимать информацию, представленную в освоенной схематичной форме, использовать её для решения практических задач;
- понимать общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;
- выполнять действия анализа, сравнения, группировки, конструирования по указанным основаниям;
- подводить факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме)

Коммуникативные УУД:

- участвовать в общей беседе, стараясь соблюдать правила общения;
- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснить его; слушать и стараться понимать выступления других;
- строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач;
- создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.

6. Содержание внеурочного курса «Развитие речи»

Работа с фольклорными жанрами: загадки, скороговорки, считалки, сказки – 6 часов. При изучении данных тем младшие школьники знакомятся с малыми фольклорными жанрами, их особенностями.

Сочинение – 6 часов. Младшие школьники учатся писать сочинения по плану, по серии картинок, по вопросам.

Текст. Работа с предложением и текстом – 8 часов. Младшие школьники знакомятся с текстом, его признаками и особенностями, учатся работать с деформированным текстом и редактировать его.

Тайны русского языка – 9 часов. Младшие школьники знакомятся с происхождением слов, с крылатыми выражениями, с синонимами и антонимами, учатся работать со словарями.

Изложение – 3 часа. Младшие школьники пробуют писать изложения по вопросам и опорным словам, творческие изложения.

Контрольные занятия – 2 часа. Предполагается проведение контрольно-измерительных работ.

7. Система достижения планируемых результатов освоения программы

Для этого предлагаются интересные компетентностно - ориентированные задания. Выполнение ребятами таких заданий поможет им проявить себя в новых ситуациях с одной стороны, а с другой – послужит толчком для осознания потребности лучшего усвоения учебного материала.

Олимпиадные задания. Олимпиады проводятся в конце учебного года. Продолжительность 45 минут.

Практические результаты реализации курса внеурочной деятельности «Развитие речи»: составление книжек-малышек, мини-проекты, презентации, участие в школьных, областных и международных конкурсах.

8. Описание учебно-методического обеспечения

Список литературы, использованной при составлении курса «Развитие речи»:

1. Евтушевская С. Компетентностный подход при разработке учебных программ. // Народное образование, 2008, № 6. – с. 191 – 197.
2. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения. – М., 1991.
3. Кубасова О.В. Программа к курсу «Литературное чтение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. / О.В. Кубасова. – 2-е изд. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.
4. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1975.
5. Речь. Речь. Речь. Книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Педагогика, 1983.
6. Романовская З.И. Чтение и развитие младших школьников: Приобщение детей к художественной литературе как к искусству; Науч. исслед. ин-т общей педагогики Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1982.
7. Соловейчик М.С. Программа к курсу «Русский язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – 2-е изд. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.